

1 Il Sistema Integrato di educazione e di istruzione (D. Lgs 65/2017) garantisce alle bambine e ai bambini:

- A) Pari opportunità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento
- B) Pari opportunità di educazione e istruzione, di cura, di relazione e di gioco
- C) Pari opportunità di crescita e sviluppo

2 Il Sistema Integrato di educazione e di istruzione (D. Lgs 65/2017) promuove la qualità dell'offerta educativa:

- A) Avvalendosi di personale educativo e docente con qualificazione universitaria e attraverso la formazione continua in servizio, la dimensione collegiale del lavoro e il coordinamento pedagogico territoriale
- B) Promuovendo il progressivo consolidamento, ampliamento, nonché accessibilità dei servizi educativi per l'infanzia
- C) Favorendo l'inclusione di tutte le bambine e i bambini

3 Il Sistema Integrato di educazione e di istruzione (D. Lgs 65/2017) è costituito dai servizi educativi per l'infanzia e dalle scuole dell'infanzia statali e paritarie. I servizi 0-3 sono articolati in:

- A) nidi e micronidi; nidi aziendali; nidi integrati; centro infanzia
- B) nidi e micronidi; sezioni primavera; servizi integrativi (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare)
- C) nidi e micronidi; sezioni primavera; nidi aziendali; nidi integrati; centro infanzia; servizi integrativi (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare)

4 Nelle Linee Pedagogiche per il Sistema integrato ZeroSei (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021) l'inclusione dei bambini è:

- A) una necessità legata al contesto socioculturale in cui viviamo oggi
- B) una scelta necessaria per promuovere il benessere e accompagnare la crescita di ogni bambino/a
- C) una strada possibile per favorire l'integrazione dei bambini con disabilità

5 Quale idea di *curricolo 0-6* emerge nelle Linee pedagogiche per il Sistema Integrato ZeroSei (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021)?

- A) Cornice di riferimenti, di traiettorie e di obiettivi condivisi, che danno coerenza al percorso serosei e che vengono interpretati in ogni servizio educativo e scuola dell'infanzia in modo specifico e adeguato alle caratteristiche di ogni gruppo
- B) Insieme di momenti di cura, accoglienza, esperienze di gioco, attività proposte dall'adulto che partono da occasioni specifiche e/o da opportunità offerte dall'ambiente, che si arricchiscono nel tempo attraverso i rilanci dei bambini e la riflessione sul percorso compiuto
- C) Organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi di apprendimento

6 Il concetto di *cura* è presente nelle Linee pedagogiche per il Sistema integrato ZeroSei (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021) per indicare che:

- A) la cura rappresenta la priorità e la specificità dell'intervento educativo al nido
- B) l'esperienza corporea della cura durante i momenti di routine e l'attenzione al benessere fisico del bambino sono fondamentali al Nido
- C) la dimensione della cura (intesa come capacità di ascolto, relazione sensibile e supportante) è condizione indispensabile perché il bambino sia disponibile all'esplorazione e all'apprendimento

7 L'Accordo di programma per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità per la provincia di Vicenza (2017) ha la finalità di:

- A) individuare procedure e linguaggi comuni che garantiscano maggiore efficacia, efficienza e qualità al servizio di inclusione scolastica e favoriscano una migliore collaborazione tra i soggetti coinvolti
- B) fornire ai nidi e alle scuole dell'infanzia strumenti concreti per accogliere i bambini con disabilità
- C) fornire ai nidi e alle scuole procedure e documenti per ottemperare quanto richiesto dalla normativa per i bambini con L.104/92

8 PEI è acronimo di:

- A) Progetto Educativo Individuale
- B) Piano Educativo Individualizzato
- C) Progetto Educativo Individualizzato

9 Il PEI secondo l'Accordo di programma per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità per la provincia di Vicenza (2017) rappresenta:

- A) il documento nel quale vengono descritti, per ciascun anno scolastico, gli interventi predisposti per ogni alunno con disabilità ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione
- B) il documento che raccoglie e integra le osservazioni compiute sull'alunno in contesti diversi da parte di tutti i differenti operatori (Scuola, Servizi) in condivisione con la Famiglia e che propone obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai diversi contesti di vita
- C) il documento che descrive analiticamente la compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno con disabilità

10 Con il concetto di *ambiente di apprendimento* (Linee pedagogiche per il Sistema integrato ZeroSei, D.M. n. 334 del 22 novembre 2021) si intende:

- A) l'organizzazione degli spazi interni ed esterni di un servizio educativo e scolastico 06
- B) l'organizzazione degli spazi e dei tempi di un servizio educativo e scolastico 06
- C) l'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi di socialità di un servizio educativo e scolastico 06

DOMANDE APERTE

1) Il nido d'infanzia è il "grande escluso" dal Decreto interministeriale n.182/2020 *Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate "Linee Guida", nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli allievi con disabilità, ai sensi dell'art. 7, comma 2ter, D. Lgs. 13 aprile 2017, n.66*. Resta valido però l'assunto secondo cui per i bambini e le bambine che frequentano i servizi educativi per l'infanzia è necessario attivare fin da subito tutte le strategie e le risorse affinché ciascuno/a possa sviluppare al massimo tutte le potenzialità.

Descriva le modalità di intervento del gruppo educativo, nel caso in cui un/a bambino/a che frequenta l'ultimo anno di nido, manifesti uno sviluppo generale non in linea con le tappe attese in base all'età, specificando i documenti utilizzati tratti alla normativa sulla disabilità esistente.

2) Illustrare il concetto di "zona di sviluppo prossimale" di Lev S. Vygotskij e descriva –anche attraverso esempi concreti- come questo concetto sia di fondamentale importanza al Nido per l'organizzazione dell'ambiente di apprendimento, dei gruppi di socialità e per la progettazione di esperienze/attività che coinvolgano i bambini e le bambine, anche in ottica 0-6.