

1 Il Sistema Integrato di educazione e di istruzione (D. Lgs 65/2017) garantisce alle bambine e ai bambini:

- A) Pari opportunità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento
- B) Pari opportunità di educazione e istruzione, di cura, di relazione e di gioco
- C) Pari opportunità di crescita e sviluppo

2 Il Sistema Integrato di educazione e di istruzione (D. Lgs 65/2017) promuove la qualità dell'offerta educativa:

- A) Avvalendosi di personale educativo e docente con qualificazione universitaria e attraverso la formazione continua in servizio, la dimensione collegiale del lavoro e il coordinamento pedagogico territoriale
- B) Promuovendo il progressivo consolidamento, ampliamento, nonché accessibilità dei servizi educativi per l'infanzia
- C) Favorendo l'inclusione di tutte le bambine e i bambini

3 Il Sistema Integrato di educazione e di istruzione (D. Lgs 65/2017) è costituito dai servizi educativi per l'infanzia e dalle scuole dell'infanzia statali e paritarie. I servizi 0-3 sono articolati in:

- A) nidi e micronidi; sezioni primavera; servizi integrativi (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare)
- B) nidi e micronidi; nidi aziendali; nidi integrati; centro infanzia
- C) nidi e micronidi; sezioni primavera; nidi aziendali; nidi integrati; centro infanzia; servizi integrativi (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare)

4 Quali sono le *dimensioni della professionalità* degli educatori/insegnanti presenti nelle Linee pedagogiche per il Sistema Integrato ZeroSei (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021)?

- A) Adulto accogliente – in ascolto- incoraggiante – regista – responsabile – partecipe
- B) Adulto accogliente - incoraggiante – regista – responsabile – partecipe
- C) Adulto accogliente – in ascolto - motivante – regista – consapevole – partecipe

5 Quale idea di *curricolo 0-6* emerge nelle Linee pedagogiche per il Sistema Integrato ZeroSei (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021)?

- A) Cornice di riferimenti, di traiettorie e di obiettivi condivisi, che danno coerenza al percorso zerosei e che vengono interpretati in ogni servizio educativo e scuola dell'infanzia in modo specifico e adeguato alle caratteristiche di ogni gruppo
- B) Insieme di momenti di cura, accoglienza, esperienze di gioco, attività proposte dall'adulto che partono da occasioni specifiche e/o da opportunità offerte dall'ambiente, che si arricchiscono nel tempo attraverso i rilanci dei bambini e la riflessione sul percorso compiuto
- C) Organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi di apprendimento

6 In relazione alle Linee pedagogiche per il Sistema Integrato ZeroSei (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021), quali sono i criteri guida per progettare gli spazi per i bambini?

- A) sicurezza e accessibilità; inclusività; riconoscibilità; differenziazione funzionale; flessibilità; gradevolezza
- B) sicurezza; inclusività; identificabilità; differenziazione funzionale; flessibilità; cura
- C) sicurezza e accessibilità; inclusività; riconoscibilità; differenziazione funzionale; flessibilità; ordine

7 L'Accordo di programma per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità per la provincia di Vicenza (2017) ha la finalità di:

- A) individuare procedure e linguaggi comuni che garantiscano maggiore efficacia, efficienza e qualità al servizio di inclusione scolastica e favoriscano una migliore collaborazione tra i soggetti coinvolti
- B) fornire ai nidi e alle scuole dell'infanzia strumenti concreti per accogliere i bambini con disabilità
- C) fornire ai nidi e alle scuole procedure e documenti per ottemperare quanto richiesto dalla normativa per i bambini con L.104/92

8 PEI è acronimo di:

- A) Progetto Educativo Individuale
- B) Piano Educativo Individualizzato
- C) Progetto Educativo Individualizzato

9 Il PEI secondo l'Accordo di programma per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità per la provincia di Vicenza (2017) rappresenta:

- A) il documento nel quale vengono descritti, per ciascun anno scolastico, gli interventi predisposti per ogni alunno con disabilità ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione
- B) il documento che raccoglie e integra le osservazioni compiute sull'alunno in contesti diversi da parte di tutti i differenti operatori (Scuola, Servizi) in condivisione con la Famiglia e che propone obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai diversi contesti di vita
- C) il documento che descrive analiticamente la compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno con disabilità

10 Con il concetto di *ambiente di apprendimento* (Linee pedagogiche per il Sistema integrato ZeroSei, D.M. n. 334 del 22 novembre 2021) si intende:

- A) l'organizzazione degli spazi interni ed esterni di un servizio educativo e scolastico 06
- B) l'organizzazione degli spazi e dei tempi di un servizio educativo e scolastico 06
- C) l'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi di socialità di un servizio educativo e scolastico 06

## DOMANDE APERTE

1) Con la L.R. n. 22 del 16 agosto 2002 e la D.G.R. n. 84 del 16 gennaio 2017 la Regione Veneto stabilisce gli standard relativi ai requisiti di Autorizzazione all'esercizio e all'Accreditamento Istituzionale dei Servizi Sociali e di alcuni Servizi Socio-sanitari, tra cui gli Asili Nido. In particolare, per essere accreditato l'Asilo Nido deve documentare un Sistema di gestione e controllo qualità in grado di rispondere ad alcuni requisiti, tra cui: (AS-NI- acc -4.9) *Il progetto deve assicurare i processi di continuità educativa*

Con riferimento ai recenti documenti nazionali sul Sistema Integrato ZeroSei illustri obiettivi, modalità e strumenti per favorire la continuità educativa verticale e quindi la realizzazione di percorso educativo unitario per i bambini che frequentano i servizi educativi 0-3.

2) Illustri la teoria dello sviluppo cognitivo di J. Piaget, soffermandosi in particolare sulla fase di che va da 0 a 2 anni. In riferimento a un'ipotetica progettazione da proporre al nido: formulare 2/3 obiettivi di sviluppo per i bambini, alcune proposte di esperienza/gioco che ne favoriscono il raggiungimento, illustrando brevemente le modalità/strumenti di osservazione, documentazione, verifica e valutazione.