



## **Domande prova SCRITTA concorso insegnanti a tempo indeterminato**

### **Test a crocette**

**1 Il D.L. 65/2017 tra i tanti, si pone il seguente obiettivo strategico:**

- A. La qualificazione universitaria del personale dei Servizi educativi per l'infanzia
- B. La costruzione di nuovi edifici per il Sistema Integrato 06 anni
- C. L'istituzione della figura del coordinatore in ogni Servizio 06 anni

**2 La legge 107 del 13 luglio 2015 prevede:**

- A. La riforma della gestione dei Servizi all'infanzia 06 anni
- B. La riforma della progettazione educativo e scolastica nei servizi 06 anni
- C. La riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

**3 Le "linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei" sono suddivise in:**

- A. 2 parti distinte per macro-tematiche in ambito pedagogico
- B. 6 parti distinte per argomenti specifici in ambito organizzativo e pedagogico
- C. 8 parti distinte per micro-tematiche in ambito normativo

**4 IL C.P.T. (Coordinamento Pedagogico Territoriale) si occupa principalmente di:**

- A. Attivare percorsi di formazione in servizio per il personale del Sistema Integrato 06 anni
- B. Monitorare l'andamento delle attività proposte nei Servizi 06 anni
- C. Attivare percorsi di verifica e documentazione all'interno del Sistema Integrato 06 anni

**5 Il documento "accordo di programma" per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità per la provincia di Vicenza siglato nel giugno 2017, si pone come finalità:**

- A. Ridurre le barriere architettoniche all'interno dei Servizi educativi e scolastici
- B. Definire le ore di sostegno da attribuire a ciascun bambino e bambina con disabilità
- C. Individuare procedure e linguaggi comuni tra Enti, per migliorare l'inclusione scolastica

**6 Le "linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei", contemplano gli aspetti di Governance con particolare riferimento alle Regioni che hanno tra gli obiettivi:**

- A. La promozione della qualità di tutto il sistema integrato zerosei
- B. La verifica della continuità orizzontale e verticale
- C. L'approvazione del Piano educativo didattico di ogni Istituzione

**7 Il D.L. 65/2017, al suo interno cita i Poli per l'infanzia che si caratterizzano:**

- A. Quali laboratori permanenti di ricerca, innovazione, partecipazione e apertura al territorio
- B. Come occasione per ottimizzare gli spazi per il personale
- C. Come possibilità di risparmiare sui costi di gestione

**8 Le “linee pedagogiche per il Sistema Integrato zerosei”, alla parte IV parla di sistemi simbolico-culturali a disposizione degli insegnanti. Cosa si intende?**

- A. Dei sistemi a disposizione degli insegnanti per avviare percorsi di formazione
- B. Dei quadri culturali per interpretare e amplificare le esperienze dei bambini e delle bambine
- C. Dei modelli culturali a cui ispirarsi per pianificare la documentazione

**9 Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012) citano i “campi di esperienza” come luoghi del fare del bambino e della bambina. In particolare, il Sè e l’altro si riferisce a:**

- A. L’utilizzo del proprio corpo per conoscere l’aspetto dello sviluppo emotivo
- B. L’ambito per familiarizzare con l’esperienza della multimedialità
- C. L’ambito elettivo per affrontare i temi dei diritti e dei doveri e del funzionamento della vita sociale

**10 Il documento “accordo di programma” per gli interventi a favore dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità per la provincia di Vicenza siglato nel giugno 2017, cita, al suo interno, il GLHO. Cos’è e da chi è composto?**

- A. Gruppo di lavoro handicap operativo, composto dai genitori e dalle insegnanti di sostegno che seguono il bambino o la bambina con disabilità
- B. Gruppo di lavoro handicap operativo, composto dalle insegnanti (sostegno e sezione), dalla famiglia, dal dirigente o responsabile del servizio e dagli specialisti che hanno in carico il bambino o la bambina
- C. Gruppo logistico handicap operativo, composto dal dirigente o responsabile del Servizio e le insegnanti della scuola che ha in carico il bambino o la bambina con disabilità

## **Domande aperte**

- 1) Il Curricolo si propone come cornice di riferimenti e traiettorie condivise, che danno coerenza al percorso 0-6, trovando nelle progettualità di ogni nido e scuola dell’infanzia, interpretazioni adeguate alla specificità di ognuno. Il candidato o la candidata declini le caratteristiche del curriculum 0-6, secondo le raccomandazioni dell’Unione Europea
- 2) Tra i principi e le finalità del Sistema Integrato 0-6, sono esplicitamente citati la riduzione degli svantaggi culturali, sociali e relazionali e la promozione dell’inclusione di tutti i bambini e di tutte le bambine. Il candidato o la candidata, declini il concetto di “inclusività” esemplificandolo in rapporto al contesto 0-6